

Анализ деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год

Педагогическая работа в МБДОУ «Детский сад п. Соблаго» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (пр. Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014), основной общеобразовательной программой ДОО, рабочей программой воспитателей и другими нормативно - правовыми документами.

Организация воспитательно-образовательного процесса детей 2-7 лет в учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад п. Соблаго», которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - создание условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.
-
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности.

Анализ выполнения программы по основным линиям развития.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями в течение учебного года / в сентябре, мае/. В соответствии с рекомендациями Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Общий уровень развития детей по образовательным областям.

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	47%	58%	37%	35%	15%	10%
«Физическое развитие»	25%	42%	21%	10%	12%	8%
«Познавательное развитие»	31%	39%	28%	24%	16%	13%
«Речевое развитие»	40%	49%	37%	35%	11%	9%
«Художественно-	23%	48%	17%	21%	14%	10%

эстетическое развитие»						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Отмечена положительная динамика образовательных достижений, что подтверждает прочность знаний воспитанников и умение применять их в повседневной жизни.

Анализ выполнения программы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/сформирован		Средний уровень/в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Физическое развитие»	25%	42%	21%	10%	12%	8%

Вывод: в МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствуют эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма .

Перспектива:

- Совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя более полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;
- Разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-ролевые занятия, занятия карточкам-схемам, занятия по интересам.

Общий уровень развития детей по разделу «Речевое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/сформирован		Средний уровень/в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Речевое развитие»	40%	49%	37%	35%	11%	9%

В 2022/2023 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие связной речи посредством знакомства с художественной литературой;
- Практическое овладение нормами речи.

Вывод: в ДОУ созданы условия для развития речи детей. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно.

Перспектива:

- Совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:
- Комплексно-деятельного подхода к развитию речи дошкольников;
- Обогащение РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- Учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

**Общий уровень развития детей по разделу
«Познавательное развитие»**

Образовательная область	Высокий уровень/сформирован		Средний уровень/в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Познавательное развитие»	30%	39%	26%	20%	16%	13%

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике освоения детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года.

Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающем мире, природе, мире животных, представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного восприятия детей, можно отметить, что в целом дети с программой справляются.

Вывод: система деятельности, направленная на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями, применяемые ими методы и приемы образовательной деятельности, способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива:

В целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод, проб и ошибок, метод аналогий.

Общий уровень развития детей по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/сформирован		Средний уровень/в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	47%	58%	37%	35%	15%	10%

В рамках работы по данному направлению педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самообслуживания.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требуется дальнейшее решение задачи по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Общий уровень развития детей по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/сформирован		Средний уровень/в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Художественно-эстетическое развитие»	23%	48%	17%	21%	14%	10%

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, театрализованной.

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников.

Организация работы в адаптационный период.

Одним из показателей здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДООУ. В 2022 в детский сад не поступило ни одного воспитанника. После летнего отдыха воспитанников отмечена адаптация легкой степени.

Состояние здоровья воспитанников. Динамика заболеваемости.

МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формирования устойчивого иммунитета и основными направлениями дальнейшей работы будут являться: укрепление здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления

дошкольников, осуществление работы среди родителей и работников в данном направлении; внедрение оздоровительных процедур, контроль за питанием детей.

Работа с семьями воспитанника

Результативность действий по реализации ООП ДООО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в прошедшем учебном году большое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале учебного года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате чего воспитатели имеют представление о воспитательно-образовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей 2022/2023 учебном году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющие воспитателям частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, концерты, праздники. Участие в утренниках, спортивных мероприятиях.

Анализ подготовленности выпускников к обучению в школе.

В 2022/2023 учебном году количество выпускников составило 1 человек. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут всеми детьми.

Актуальным является вопрос преемственности в работе между детским садом и школой.

Работа с кадрами.

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в ДОУ осуществляли 4 педагогов. Среди них: 1 логопед (по договору в рамках сетевого взаимодействия), 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 педагога, один педагог – высшее образование. Из них с педагогическим стажем до 5 лет – один, более 20 лет – 3 педагога.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о педагогическом стаже и образовании свидетельствуют

о работоспособности коллектива, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Проведенный анализ деятельности МБДОУ за 2022/2023 учебный год показал, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи, выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив МБДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.